

広陵高等学校 いじめ防止等に係る基本方針

令和 7 年度

広陵高等学校 いじめ防止等に係る基本方針

平成 27 年 4 月 1 日

1 いじめ防止基本方針の策定

この方針は、設立者 鶴虎太郎先生の「教育は愛なり」の建学の精神に基づき、「豊かな緑に恵まれた教育環境のもと、相手を受け入れる素直さや、他者を思いやる優しさと同時に、何事にも立ち向かっていく、たくましい精神と身体を養う中で、文武両道を体現し、ひいては国際社会に貢献できる生徒を育成する」ことを本校の教育目標としており、生徒一人ひとりの人格を認め、人権を尊重し、人命を守ることを教育活動の核に置き、全校生徒の人権・人命が守られ、そして健全で充実した学校生活を送ることができるように、いじめ防止対策推進法（平成 25 年法律第 71 号）に基づき、本校におけるいじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対応（以下、「いじめの防止等」という）についての基本的な考え方や具体的な対応について定めるとともに、それらを実施するための体制について定める。

2 いじめの定義

「いじめ」をいじめ防止対策推進法第 2 条に基づき、次の通り定義する。

「いじめ」とは生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等当該生徒と一定の人間関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

具体的ないじめの様態は、以下のようなものがある。

- ・ 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- ・ 仲間はずれ、集団による無視をされる
- ・ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ・ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- ・ 金品をたかられる
- ・ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- ・ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- ・ パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる等

文部科学省「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」より

これらの「いじめ」の中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが重要なものや、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、教育的な配慮や被害者の意向への配慮のうえで、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携した対応を取ることが必要である。

3 いじめ防止等に係る基本的な考え方

いじめの問題に取り組むにあたっては、本校の生徒実態や生徒指導上の課題について確認し、組織的かつ計画的にいじめのない学校を構築するため、本校教職員および関係者の認識の共有と徹底を図る。

(1) いじめの問題への認識

いじめは、その生徒の将来にわたって内面を深く傷つけるものであり、子どもの健全な成長に影響を及ぼす、まさに人権に関わる重大な問題である。本校では全教職員が、「いじめは、どの学校・どの学級でも起こりうるものであり、いじめ問題に全く無関係ですむ生徒はいない」という認識に立ち、いじめはもちろん、それをはやし立てたり、傍観したりする行為も決して許さない姿勢で、いじめ事象の発生や深刻化を防ぎ、いじめを許さない生徒の意識を育成する。

(2) いじめの問題への指導方針

いじめは絶対に許されないとの毅然とした態度で、いじめられている生徒の立場に立って指導するとともに、全ての生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、いじめが、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、生徒が十分理解できるように指導する。

また、生徒一人一人の個性に応じた指導の徹底や生徒自らいじめをなくそうとする態度を身につけるなど望ましい集団づくりとあわせて指導する。

(3) いじめの問題への対応

いじめの問題への対応は、学校における最重要課題の一つであり、一人の教職員が抱え込むことなく、学校が一丸となって対応するとともに、家庭と十分な連携をとりながら、いじめの中には、警察等関係機関と早期の連携が重要となるものがあることを十分認識して取り組む。

4 実施体制

いじめの問題に取り組むにあたり教職員は、平素からいじめを把握した場合の対処の在り方について理解を深めておく。

いじめの防止等やいじめの対処に関する措置を組織的実効的に行うため、校内に設置している「いじめ防止対策委員会」を活用する。

この委員会の構成、役割及び組織は、この基本方針に基づき適切に改訂する。

5 いじめの防止等に係る具体的な対応

いじめ防止対策委員会は、次の各項について生徒指導部等と連携を図りながらその円滑な実施について統括する。

- (1) いじめ防止等に係る教育相談体制及び生徒指導体制の構築
- (2) いじめ防止等に係る校内研修計画の策定
- (3) いじめ防止等に係る関係機関連携
- (4) いじめの防止及びいじめの早期発見を目的とする年間計画
- (5) いじめの防止及びいじめの早期発見に係る生徒及び保護者への啓発・広報
- (6) いじめ防止等に係る相談窓口の設置・広報
- (7) いじめが発生した場合の対応プログラムの想定
- (8) 重大な事態が発生した場合のプロジェクトチームの編成
- (9) 必要に応じた外部専門家の招請

6 重大事態への対応

いじめの中には、生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じるような重大事態が含まれる。これら重大事態については、「4」のいじめ防止対策委員会を中核とする「重大事態対応プロジェクトチーム」を編成し、事態に対処するとともに、事実関係を明確にし、同種の事態の発生の防止に役立てるための調査を行う。

(1) 「重大事態」の定義

いじめの「重大事態」を、法第 28 条に基づいて次のとおり定義する。

- 一 いじめにより当該学校に在籍する生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。（生徒が自殺を企図した場合等）
- 二 いじめにより当該学校に在籍する生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。（年間 30 日を目安とし、一定期間連続して欠席しているような場合は、迅速に調査に着手する。）

(2) 具体的な対応

発生事案について、いじめ防止対策委員会において重大事態と判断した場合は、理事会及び県知事に報告するとともに、全教職員の共通認識の下、いじめられた生徒を守ることを最優先としながら、適切な対処や調査を迅速に行う。

ア 問題解決への対応

- （ア）情報の収集と事実の整理・記録（情報集約及び記録担当者の特定）
- （イ）重大事態対応プロジェクトチーム編成
- （ウ）関係保護者、教育委員会及び警察等関係機関との連携
- （エ）PTA 役員及び同窓会等との連携
- （オ）関係生徒への指導
- （カ）関係保護者への対応
- （キ）全校生徒への指導

イ 説明責任の実行

- （ア）いじめを受けた生徒及びその保護者に対する情報の提供
- （イ）全校保護者への対応
- （ウ）マスコミへの対応

ウ 再発防止への取組み

- （ア）広島県学事課との連携のもとでの外部有識者の招聴
- （イ）問題の背景・課題の整理、教訓化
- （ウ）取組みの見直し、改善策の検討・策定
- （エ）改善策の実施

7 取組みの検証と実施計画等の見直しについて

- (1) いじめ防止対策委員会において、各学期末にいじめの防止等に係る振り返りを行い、その結果に基づき、実施計画の修正を行う。
- (2) いじめ防止対策委員会において、アンケート、いじめの認知件数及びいじめの解決件数、並びに不登校生徒数などいじめ防止等に係る具体的な数値を基に、年度間の取組みを検証し、次年度の年間計画を策定する。

いじめ防止委員会設置要項

1 目的

いじめの防止等について、校長が別に定めた「広陵高等学校いじめ防止等に係る基本方針」に基づきいじめの未然防止、早期発見・早期対応及び再発防止を図り、生徒が安心して学べる学校づくりを推進する。

2 構成員

委員長を校長とし、副委員長を教頭及び事務長とする。

主幹教諭、生徒指導部長、保健部長、各学年主任、養護教員を委員とする。

校長は、必要に応じて本校の教職員及び心理、福祉等の専門家その他関係者を本委員会に加えることができる。

3 組織図

本委員会の校内での位置づけを別途定める。

4 会議

校長は、このいじめ防止委員会を主宰し、会議を招集する。

5 いじめ防止委員会の役割

- (1) 基本方針に基づく取組の実施に係る年間計画を生徒指導部に作成をさせるとともにその実施について統括する。
- (2) 生徒指導部の作成した年間計画について検証し、必要があれば修正する。
- (3) いじめの相談・通報の窓口を設置する。
- (4) いじめの疑いに関する情報や生徒のいじめに関する問題行動などに係る情報を生徒指導部に収集及び記録をさせ、その情報の共有を統括する。
- (5) いじめの疑いに関する情報があつた時には、教職員間でいじめの情報を迅速に共有するとともに、生徒指導部に関係のある生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の検討と保護者との連携を行わせ、その対応を統括する。
- (6) 重大な事態が発生した場合、この委員会が中核となってプロジェクトチームを編成する。
- (7) 重大な事態が発生し、学校がその調査を行う場合は、広島県学事課や警察等関係機関と連携して当該事案の性質に応じた適切な専門家を加える。
- (8) その他、いじめの防止対策にかかる組織的な取組を行う。

6 その他

この要項に定めるものの他、いじめの防止等について必要な事項は校長が定める。

年 間 計 画

	第 1 学年	第 2 学年	第 3 学年	学校全体
4 月	相談窓口の周知 校内オリエンテーション 遠足 (集団づくり)	相談窓口の周知 学級開き 遠足 (集団づくり)	相談窓口の周知 学級開き 遠足 (集団づくり)	環境調査、保健調査 によって把握された 生徒状況の集約
5 月	個人面談	個人面談	個人面談	いじめ防止委員会 (年間計画の確認)
6 月	文化祭 (絆づくり)	文化祭 (絆づくり)	文化祭 (絆づくり)	
7 月	三者面談 (家庭の様子の把握) 体罰・いじめアンケート	三者面談 (家庭の様子の把握) 体罰・いじめアンケート	三者面談 (家庭の様子の把握) 体罰・いじめアンケート	授業アンケート (わかる授業づくり) いじめ防止委員会 (アンケート分析)
8 月				教員研修会
9 月	進路調査・学校生活 に関するアンケート 体育祭 (絆づくり)	進路調査・学校生活 に関するアンケート 体育祭 (絆づくり)	進路調査・学校生活 に関するアンケート 体育祭 (絆づくり)	
11 月		修学旅行 (絆づくり)		
12 月	三者面談 (家庭の様子の把握)	三者面談 (家庭の様子の把握)	三者面談 (家庭の様子の把握)	授業アンケート (わかる授業づくり)
1 月	進路調査・学校生活 に関するアンケート	進路調査・学校生活 に関するアンケート	進路調査・学校生活 に関するアンケート	
2 月	体罰・いじめアンケート	体罰・いじめアンケート		いじめ防止委員会 (アンケート分析、年間の取組 みの検証と計画作成)
3 月	クラスマッチ (絆づくり)	クラスマッチ (絆づくり)	卒業式	